*Министерство образования Московской области
Управление образования Администрации Мытищинского
муниципального района*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»*

Публичный доклад за 2011-2012 учебный год

Содержание:

1. Общая характеристика учреждения ;
2. Особенности образовательного процесса ;
3. Условия осуществления образовательного процесса ;
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования ;
5. Социальная активность и внешние связи учреждения ;
6. Финансово-экономическая деятельность ;
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения ;
8. Заключение. Перспективы и планы развития ;

1. Общая характеристика учреждения.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия	Кем выдана
Свидетельство государственной регистрации	50:12:0115	03.11.1997	—	Московская областная регистрационная палата
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО МО № 001578	25.01.2012	бессрочно	Министерство образования Московской области
Свидетельство о государственной аккредитации	АА №153117	03.05.2012	28.12.2015	Министерство образования Московской области

Экономические и социальные условия территории нахождения. Характеристика контингента обучающихся.

Школа расположена в двух блочных зданиях, соединенных на первом этаже галереей, 1969 года постройки. Территория школы огорожена металлическим забором. Тепло в школе обеспечивается Мытищинской Теплосетью, а освещение в школе и на ее территории соответствует нормам СанПиНа. Порядок и чистота в школе поддерживается силами работников школы, детей и их родителей.

Главный принцип школы — сделать ее школой для детей.

Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Дом культуры, поликлиника, библиотека и опорный пункт правовых органов. Важнейшим объектом социальной среды является Дом культуры, работающий в режиме образовательно-культурного центра.

В школе обучаются дети разного уровня развития, у каждого ребенка свои интересы, потребности, способности. В школе обучаются дети различных национальностей.

В 2011-2012 учебном году было сформировано 20 классов. На начало года было 461 учащийся, на конец года- 467 ;

Среди учащихся школы:

23 учащихся - из многодетных семей;

55 учащихся - из неполных семей;

14 учащихся - из малообеспеченных семей;

5 учащихся - находятся на опеке;

7 учащихся - дети инвалиды ;

Контингент родителей учащихся тоже разнообразен. Образовательный уровень родителей учащихся – средний. Большинство из них имеет среднее или среднее специальное образование.

При организации образовательного процесса коллектив школы старается создать условия для успешной учебы и формирования у учащихся таких качеств личности, которые в будущем помогли бы выпускнику школы безболезненно включиться во взрослую жизнь и быстрее адаптироваться к тем условиям, в которых он должен будет жить.

Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Основными направлениями работы школы в прошедшем году являлись:

1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды;
2. Обновление содержания образования и технологий обучения;
3. Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
4. Создание и совершенствование открытой информационно-образовательной среды;
5. Обеспечение психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся в ходе внедрения современных технологий обучения.

Для реализации данных направлений были поставлены и решались следующие задачи:

- работа по созданию условий для дальнейшего развития и формирования компетентности как средство повышения качества знаний;
- работа с одаренными детьми;
- инновационная работа в методических объединениях;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и других технологий;
- выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- активизировать процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.
- мониторинг по определению уровня информатизации в МБОУ СОШ №9;
- обеспечение доступа в Интернет учащихся и педагогических работников;
- поддержание постоянно действующей системы повышения квалификации работников МБОУ СОШ №9;
- поддержка технического обслуживания компьютерных и телекоммуникационных систем МБОУ СОШ №9.
- введение свободно распространяемого ПО.
- повышение эффективности обучения сотрудников и учащихся;
- активизация работы с родителями по вопросам безопасности;
- принятие мер по усилению контрольно-пропускного режима;
- сохранение регулярного режима проведения практических занятий и тренировок;
- активизация совместной работы администрации с профсоюзным комитетом школы;
- проведение школьных соревнований «Школа безопасности» для учащихся 7-10 классов;
- участие в городском конкурсе-соревновании «Школа безопасности»;
- усиление контроля за соблюдением правил поведения учащихся;
- обеспечение роста инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

2. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Согласно Уставу управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива, управляющий совет учреждения, педагогический совет, научно-методический совет, совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, родительский комитет.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор Левченко Л.Н., прошедший соответствующую аттестацию. Он назначается учредителем. Учредители школы - муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы Мытищинского муниципального района.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

Заместителями директора являются: Саакян Р.А. -зам. директора по УВР средней и старшей ступени, Щербакова Н.В.- зам. директора УВР начальной ступени, Лемешко И.В. -зам. директора по воспитательной работе, Артамошина Е.С. - зам. директора по безопасности, Юлов А.С. - зам. директора по УИР, Молчанова Т.А. - зам. директора по АХР, Конторина С.А. - педагог-психолог, Будникова Н.В.- социальный педагог. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Общее руководство учреждением осуществляет высший выборный орган – Управляющий совет, состоящий из 12 человек. Из них 4 члена из педагогического коллектива: Лемешко И.В., Лазаренко А.В., Конторина С.А., Левченко Л.Н.; 1 член – представитель учредителя: Гарнова Е.А.; 5 членов – от родителей: Гончарук О.А., Кочкурова О.Ф., Моисеева Н.М., Адамович И.Н., Молчанова Т.А., 2 члена – от учащихся 11 класса: Арискин А., Софронов С.. Председателем Управляющего Совета является Моисеева Наталья Михайловна.

Органом, решающим вопросы педагогического процесса является педагогический Совет школы, который собирается не реже 4-х раз в год.

Важным структурным подразделением методической службы школы, являются методические объединения учителей-предметников, которые ведут методическую работу по предмету. В школе действуют пять методических объединений:

М/О учителей гуманитарного цикла - председатель Петухова Л.Д..(учитель первой квалификационной категории)

М/О математического цикла - председатель Райсина Т.А. (учитель высшей категории)

М/О естественнонаучного цикла - председатель Лазаренко А.В.

М/О учителей начальных классов – председатель Волчкова О.А.

М/О классных руководителей – председатель Жидкова Л.А.

М/О эстетического цикла – председатель Артамошина Е.С. зам. директора по безопасности

Органом, обеспечивающим осуществление государственно-общественного характера управление школой также является Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Контактная информация. Наличие сайта учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9».

Юридический и фактический адрес:

141013, Россия, Московская область, г. Мытищи, улица Силикатная, дом 33.

Телефоны: 8 (495) 583-78-73; 582-27-69;

Факс: 8 (495) 583-78-73;

Адрес электронной почты: sch-9myt@yandex.ru

Адрес сайта: <http://sch9.siteedit.ru>

Директор образовательного учреждения:

Левченко Людмила Николаевна

2. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Образовательный процесс в школе строится по трем ступеням обучения:

1 ступень— начальное общее образование; то есть начальная школа (нормативный срок освоения - 4 года) — обеспечивает развитие обучающихся, овладение детьми навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. На первой ступени изучаются следующие предметы:

- русский язык;
- литературное чтение;
- математика;
- окружающий мир;
- изобразительное искусство;
- физическая культура;
- трудовое обучение;
- музыка.
- английский язык (со 2-го класса).

В 2011-2012 учебном году 1-е классы обучались по ФГОС. 2-е, 3-е, 4-е классы обучались по БУП 2004 года.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень— основное общее образование; неполная средняя школа (нормативный срок освоения – 5 лет) — обеспечивает освоения

обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

На этом этапе начинается дифференциация содержания образования.

В учебном плане на этой ступени включены базовые предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание, география, природоведение, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, информатика, МХК. Основное общее образование является базой для получения среднего полного (общего) образования.

3 ступень— средняя, старшая школа (нормативный срок освоения два года), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающих общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана 2004 года. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану на индивидуальные, групповые занятия, на занятия активно-двигательного характера во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. И, что является очень важным, учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Основной целью работы педагогического коллектива школы при организации образовательного процесса является подготовка здорового, развитого, наделенного определенным объемом знаний, образованного, профессионально-ориентированного и социально зрелого выпускника, умеющего реализовывать себя как личность.

Поскольку основополагающим принципом содержания образования является принцип единства обучения и воспитания, в школе ведется и разнообразная воспитательная работа.

В основу учебно - воспитательного процесса начальных классов МБОУ СОШ № 9 положены принципы лично - компетентного подхода в образовании. Создание благоприятной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой.

Целью образовательного процесса в начальной школе (нормативный срок обучения – 4 года) является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В течение 2011-2012 учебного года педагогический коллектив начальной школы выполнял следующие задачи:

- Создание условий для дальнейшего развития в формировании компетентности как средство повышения качества знаний.
- Осуществлял поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся, сочетать разнообразные формы и методы работы как с "сильными" учениками, так и со слабоуспевающими.
- Систематизировал работы с одаренными детьми.

В школьное методическое объединение начальных классов входят 9 учителей

- Городилина Галина Григорьевна
- Щербакова Наталья Владимировна
- Макеева Наталья Михайловна
- Голованова Юлия Валерьевна
- Оганесян Маргарита Вардановна
- Волчкова Ольга Александровна
- Ежебокова Наталья Анатольевна
- Рыжова Юлия Игоревна
- Сидорова Наталья Викторовна

1 воспитатель группы полного дня

- Вепринцева Ольга Викторовна

Начальное звено школы укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образованием.

Всего учителей	9
Учителей с высшим образованием	9
Учителей высшей категории	-

Курсовая подготовка учителей начальных классов идет согласно перспективному плану РМК и школы.

В школе 9 классов начального обучения:

Сравнительная характеристика результатов обучения

- качество знаний обучающихся в параллели по предметам

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год 2011-2012
Русский язык					
2 классы	56%	68%	68%	69%	65%
3 классы	81%	79%	76%	79%	82%
4 классы	55%	48%	65%	58%	62%
2-4 класс	75,5 %	77,6 %	70 %	76%	77%
Литературное чтение					
2 классы	84%	85%	87%	90%	89%
3 классы	97%	96%	95%	91%	95%
4 классы	80%	83%	79%	84%	84%
2-4 класс	93 %	93 %	90 %	90%	93%
Математика					
2 классы	71%	70%	72%	70%	74%
3 классы	76%	71%	77%	89%	88%
4 классы	57%	61%	69%	70%	72%
2-4 класс	82,5 %	68%	75%	82%	82%
Окружающий мир					
2 классы	84%	81%	83%	81%	83%
3 классы	96%	99%	97%	94%	96%
4 классы	65%	73%	69%	84%	82%
2-4 класс	91%	93%	92%	92%	93%
Английский язык					
2 классы		82%	86%	85%	84%
3 классы	86%	89%	87%	89%	88%
2-3 класс	83%	82%	85%	85%	85%
Физическая культура					
2 классы		95%	96%	100%	98%
3 классы	91%	93%	96%	98%	95%
4 классы	96%	99%	99%	95%	98%
2-4 класс	93%	95%	97%	97%	97%
Изобразительное искусство					
2 классы	100%	100%	98%	100%	100%
3 классы	100%	100%	99%	100%	100%
4 классы	87%	95%	86%	92%	94%
2-4 класс	98%	99%	97%	97%	98%
Музыка					

2 классы		100%	100%	100%	100%
3 классы	100%	100%	100%	100%	100%
4 классы	98%	97%	96%	99%	99%
2-4 класс	99%	93%	90%	99%	99%
Технология					
2 классы	98%	98%	98%	100%	100%
3 классы	100%	100%	100%	99%	100%
4 классы	100%	100%	99%	100%	100%
2-4 класс	100%	100%	99%	97%	99%

Административная проверка норм техники чтения показала достаточно хороший уровень на конец учебного года:

Параллель	Понимание	Выразительность	Чтение без ошибок	Качество знаний
1 класс	89%	20%	59%	75%
2 класс	97%	55%	71%	94%
3 класс	87%	88%	60%	95%
4 класс	89%	90%	73%	89%
Итого	93%	63%	66%	88%

Отмечен рост темпа чтения по сравнению с 2010- 2011 учебным годом, несмотря на смену контингента учащихся (выпуск 4-х, набор 1-х). Работа проведена учителями 1 и 2 классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. Значительных успехов добилась параллель 1-2 классов, на начало учебного года 43 % учащихся не знали букв или слабо сливали слоги, а на конец учебного года 100 % учащихся читают выше установленной нормы чтения (25 - 30 слов). Очень много детей допускают ошибки на постановку ударения в словах.

- Срезовые контрольные работы по итогам четверти и учебного года.

По русскому языку:

	Вводные			1 полугодие			2 полугодие		
	ЗУН	СОУ	КЗ	ЗУН	СОУ	КЗ	ЗУН	СОУ	КЗ
1а	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	100	93	100
1б	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	100	91	100
1в	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	100	90	100
2а	100	65	90	100	56	59	100	78	77
2б	100	75	77	90	61	65	100	70	86

3а	100	78	90	95	54	57	94	73	88
3б	100	77	87	95	61	73	95	69	96
4а	83	50	50	91	54	56	100%	54%	31%
4б	95	58	74	100	70	78	100%	63%	60%

По математике:

	Вводные			1 полугодие			2 полугодие		
	ЗУН	СОУ	КЗ	ЗУН	СОУ	КЗ	ЗУН	СОУ	КЗ
1а	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	100	69	83
1б	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	б\о	100	67	82
1в	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	б\оц	100	68	83
2а	100	61	73	100	51	45	100	77	95
2б	96	73	96	100	73	78	100	74	65
3а	95	52	59	100	72	81	100	60	72
3б	100	66	76	100	91	95	100	63	69
4а	71	50	50	100	55	73	100	55	66
4б	95	66	73	100	63	62	100	68	86
4в	96	56	58	100	63	61	100	63	65

Результаты промежуточного, рубежного, итогового контроля позволили установить: динамику формирования конечных результатов по математике и снижение показателей по русскому языку. Одной из причин понижения успеваемости по русскому языку является наличие в классах большой группы учащихся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленных, с нарушениями памяти, внимания, которым требуется дополнительная помощь логопеда и психолога по коррекции. В связи с перегрузкой логопедического пункта, логопедические занятия в 3-4 классах посещают 2-3 человека, хотя необходимость в несколько раз больше. Учителя использовали в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: организовали индивидуальные занятия во внеурочное время, осуществляли совместную работу с родителями, объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашней работы, домашним чтением.

Итоги контроля уровня ЗУН свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

- успеваемость обучающихся в процентном соотношении по параллелям: доля окончивших учебный год на отлично, на «4» и «5», с одной «4», с одной «3».

	«5»	«4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
2а	2	19	3	1
2б	8	6	1	3

3а	5	11	1	7
3б	7	10	1	2
4а	4	12	-	2
4б	3	9	1	3
ИТОГО	29	67	7	18
2011-2012	18%	42%	4%	11%

- качество знаний по параллелям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	56%	70%	78%	67%	75%
2б	39%	56%	48%	56%	50%
3а	62%	56%	44%	58%	59%
3б	65%	69%	68%	67%	68%
4а	41%	55%	59%	56%	60%
4б	37%	32%	36%	51%	50%

Динамика качества обучения в 2-4 -х классах:

	2008 - 2009 уч. год		2009 - 2010 уч. год		2011-2012 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	112		143		159	
На "5"	11	10%	18	13%	29	18%
На "4 и 5"	43	38%	60	42%	67	42%
Абс. усп-сть	112	100%	143	100%	159	100%
Кач. усп-сть (СОУ)		48%		59%		60%

Из данных таблицы мы видим, что качество знаний в начальных классах повысилась. Учащиеся усвоили необходимый минимум программы и могут продолжать учебу в следующих классах.

По итогам 2011/2012 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Анализ результатов 2011-2012 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объёме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных

методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Для выявления одаренных детей в начальных классах проводились предметные олимпиады:

Русский язык

1. Место – Ананьева Ангелина – 4 б, Рыжова Александра 3 а класс
2. Место – Качнов Владислав 4 б класс, Новикова Анастасия 3 б класс
3. Место – Ярмолюк Виктория - 4 а класс, Франскевич Иван - 3 б класс

Окружающий мир

1. Место – Новикова Анастасия – 3 б класс, Качнов Владислав – 4 б класс
2. Место – Рыжова Александра – 3 а класс, Ярмолюк Виктория - 4 а класс
3. Место – Кишковский Иван 3 а класс, Шереметьева Виктория - 4 а класс

Математика

- 1 место Качнов Владисла 4 б класс, Франскевич Иван 3 б класс
- 2 место – Ярмолюк Виктория 4-а класс, Кишковский Иван 3 а класс
- 3 место Родин Сергей 4 б класс, Арамян Арпине 3 б класс

История

1. Место – Качнов Владислав - 4 б класс
2. Место – Манжиева Ангелина -4 б класс
3. Место – Золотов Владислав - 4 а класс

Учащиеся начальных классов участвовали в городских предметных олимпиадах, международных конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок».

В течение 2011-2012 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Выступление учеников младших классов на концерте, посвященном «Дню учителя».

Участвовали:

ученики 3а класса: Нужина Ирина, Кишковский Иван, Песков Павел;
ученики 3б класса: Морозова Ирина, Курафеева Людмила, Новикова Анастасия, Кунц Камилла, Коваленко Елена;

ученики 4б класса: Манжиева Ангелина, Харазян Аргам, Родин Сергей, Абдулгалимова Пержаган, Ананьева Ангелина, Ананьева Кристина.

- Посвящение в первоклассники для учеников 1а и 1б и 1в классов.

- Концерт, посвященный «Дню Матери». Каждый класс подготовил свое поздравление. Презентация «День книги» для учеников младшей школы, посещающих группы продленного дня.

- Презентация «Что влияет на здоровье?» для учеников младшей школы, посещающих группы продленного дня.

- Презентация «СНГ» для учеников младшей школы, посещающих группы продленного дня.

- В январе прошла защита проектов по теме: «Мои Мытищи». В защите принимали участие ученики 2-4 классов.
 - 1-е место Самохин Артём 2б класс
 - 2-е место Гончарук Екатерина 4 а класс
 - 3-е место Шалюхин Семён 2 а класс

- Мастер-класс по оригами, приуроченный ко Дню Святого Валентина для учеников младшей школы, посещающих группы продленного дня.

- Презентация «Что такое авитаминоз?» для учеников младшей школы, посещающих группы продленного дня.

- 24 февраля прошло мероприятие «Масленица», которое для начальной школы подготовили 7а класс. Ребята проводили игры, пели песни.

- 6 марта под руководством Ежебоковой Н.А. и своих классных руководителей ребята поздравляли своих мам, бабушек с праздником 8 марта. Натальей Анатольевной был разработан и представлен сценарий сказки «Звёздный мальчик»

- В рамках приемственности детского сада №12 со школой 22 марта ученики 1 в класса побывали на «Весёлой ярмарке»

- Спортивные праздники: «Будь здоров», «Русские богатыри» (подготовленное 8а классом) для 3-х классов, «Весёлые старты»

Победителями стали: среди 1-ых классов - 1а, среди 2-ых классов - 2а, среди 3-их классов - 3б, среди 4-ых классов – 4б.

- Мероприятие, посвященное развитию космонавтики и первому полету человека в космос. Неделя космонавтики. Среди 1-4 классов.
- В феврале прошла «Неделя русского языка». В рамках этой недели прошли:
 - ✓ Турнир знатоков русского языка
 - ✓ Конкурс стенгазет
 - ✓ Олимпиада по русскому языку среди 3-4 классов
 - ✓ Конкурс сочинений на тему: «Зимняя сказка»
 - ✓ Конкурс чистописания «Король письма»
 - ✓ Викторины для 3-4 классов
 - ✓ Конкурс на лучшую пропись среди 1-х классов

Кишковский Иван занял 3 место в районном экологическом фестивале «Весна в Мытищах».

Система работы в начальных классах построена так, что мероприятия готовятся совместно с учителем, детьми и родителями, что сплачивается детские коллективы.

Группы полного дня в начальной школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды.

Группы полного дня созданы для учащихся 1 – 4 классов.

Важным психогигиеническим условием пребывания детей в группе продленного дня является включение в интерьер группы элементов домашней обстановки. Это способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению группы, повышает ее воспитательное значение. Поэтому группы полного дня оснащены видео-аудио аппаратурой, уголками отдыха (диваны, коврики, журнальные столики, уголки озеленения. Имеется игровая комната.

В группу полного дня, обучающиеся зачисляются с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей). Внеучебная деятельность детей организуется в соответствии с их интересами и желаниями. Такие виды деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, настольные игры и прочее, продолжаются не более 30 минут.

Выполнение уроков проводится в классном помещении, который оборудован мебелью, соответствующей росту учащихся. Начало самоподготовки проходит после 2 часового отдыха учащихся, не более 1, 5 часов. Воспитатели предоставляют детям право выбора очередности выполнения домашних заданий. Учащимся предоставляется возможность устраивать индивидуальные перерывы по завершению определенного этапа работы. Дети, которые закончили выполнение заданных уроков раньше других, могут проводить время по интересам (игровая, библиотека, «клубные часы»).

Важно правильно сочетать виды внеучебной деятельности на протяжении дня и рационально распределять их в течение недели. Наилучшим сочетанием видов деятельности на протяжении дня является двигательная деятельность на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры), поэтому в группе полного дня проводятся прогулки на воздухе 1, 5 – 2 часа, созданы спортивные секции, проводятся подвижные игры.

Работа кружков и секций не совпадает со временем прогулок, самоподготовки.

Дополнительные образовательные услуги.

В 2011-2012 уч.г. в МБОУ СОШ №9 с целью повышения качества образования, укрепления здоровья учащихся, адаптации детей младшего возраста к школе, оказывались следующие дополнительные платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных услуг	Кол-во учащихся
1	Секция Каратэ	8
2	Спец курс по английскому языку	15
5	Адаптация детей 5,5-6 лет к школе	24
Общее кол-во учащихся		47

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В 2011-2012 учебном году учителями использовались следующие формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- надомное обучение;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

На уроках учителя отводили большее количество времени, на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся выполняли задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-ом классе применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. С 1 октября работает "Школа будущего первоклассника" (адаптация к школе). Дети знакомятся со школой, учителями. Опытный педагог консультирует родителей, работает с детьми. Дети в игровой форме проходят курс интересных занятий на развитие внимания, мышления, умение различать явления и предметы, группировать и обобщать, выполняют занятия практического характера. В апреле традиционно проводится День открытых дверей в начальной школе для воспитанников детских садов "Журавушка", "Земляничка" и их родителей.

Школа обеспечивает занятия на дому с обучающимися, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Основными целями такого обучения является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения, по мере возможности, обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- способствование социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе в соответствии с состоянием здоровья;
- создание основы для последующего освоения образовательной программы.

В 2011-2012 учебном году таких детей было пять (два ученика из начального звена и три из среднего звена). Результатом надомного обучения стало: успешное освоение государственных программ, социальная адаптация детей с ограниченными физическими возможностями, избежание личностной изоляции в процессе обучения.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная тема школы : «Духовно-нравственное развитие личности в условиях обновления системы образования».

В 2011-2012 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, повышение творческой активности учащихся через создание блока дополнительного образования, организацию работы классных руководителей в этом направлении;
- Формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям), а также приобщение к мировой и национальной культуре;
- Формирование фундаментальных основ для развития гражданской культуры личности и активной жизненной позиции.
- Пропаганда толерантности и основ межнациональной терпимости среди учащихся, а также формирование навыков высоконравственного развития и поддержки межличностных отношений;
- Воспитание патриота и гражданина своей страны, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны,
- Обогащение и развитие духовной базы школы за счет раскрытия организационно-творческого потенциала учащихся;
- Лекционно-тренинговые мероприятия по повышению гигиено-профилактической грамотности и большему закреплению правил дорожного движения.

Эти задачи решались благодаря:

работе по реализации целевых программ: «Я – гражданин 21 века», «Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся»

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

- активности и заинтересованности учителей-предметников в сфере пропаганды практически полезной стороны преподаваемой дисциплины;
- взаимодействию с учреждениями культуры, с ЦППР, с др. организациями;
- активному участию учащихся в школьных и районных конкурсах и мероприятиях.

Воспитательная работа школы в 2011-2012 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Воспитание патриотической сознательности.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Правовое воспитание (воспитание законопослушного гражданина).
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Формирование здорового образа жизни.
- Экологическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Профессиональная ориентация школьников.
- Воспитание у обучающихся ответственного отношения к учёбе.
- Расширение и углубление знаний по предметам во внеурочное время.
-

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

В 2011-2012 учебном году в школе продолжали реализовываться программы: «Я – гражданин 21 века», «Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся»

Систематизация деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась через реализацию программы «Я – гражданин 21 века», задачи которой:

- предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних в школе, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В рамках данной программы проводилась большая работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся: была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась лекционно-тренинговая работа с родителями: тематические встречи родителей с инспектором ОДН, его выступления на родительских собраниях, посещение на дому, рейды по

выявлению безнадзорных и беспризорных детей, в том числе совместно с инспекторами ОДН 3-го ОМ Падей И.С. и Вороновой Е.В. и другие мероприятия; в каникулярное время работа школы также была организована - проводились спортивные соревнования, работали кружки и секции, мероприятия согласно планам классных руководителей; проводилась работа с детьми девиантного поведения социальным педагогом, заместителем директора по ВР, психологом: составлен банк данных детей группы риска, семей, состоящих на учёте в школе и ОДН; с учащимися и родителями проводились индивидуальные беседы; проводились советы профилактики и т.д.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;

- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Программа предусматривает такие содержательные линии:
- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1- 8 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения школьников на улице, в транспорте;
- участие в мероприятиях, посвященных закреплению норм поведения на дороге («Внимание – дети!», конкурс агитбригад ЮИД, и т.д.)
- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

В прошедшем учебном году эта программа успешно работала в начальной школе. В рамках её реализации был разработан план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работал отряд ЮИД, Совет ЮИД, оформлены стенды по ПДД (в т.ч. сменяемые в течение учебного года), проводились беседы и агитационная работа среди родителей и обучающихся, игровые занятия, викторины, конкурс агитбригад ЮИД, выступление агитбригад перед учащимися, проводился видеолекторий, с учащимися проводили беседы представители ГИБДД: Голубцова Е.И., инспектор ГИБДД Пронин С.С. (проведено 4 встречи). За текущий учебный год отрядом ЮИД - руководитель Макеева Н.М. - было проведено 10 бесед

по БД : 8 в школе для учащихся 1-4 классов, 2 беседы в детских садах №12 и №22, Выступлений агитбригад – 7 (школьный этап марафона творческих программ по БД, районный этап марафона, 2 выступления в детских садах №12 и №22, 3 выступления перед учащимися начальных классов в школе). Выпущено 3 стенгазеты и 4 информационных листка. В течение года с ребятами отряда проводилась работа по изучению ПДД, оказанию первой медицинской помощи руководителем отряда, учащимися 11 класса (Совет ЮИД) – Софроновым Сергеем, Конюховым Максимом. Так же состоялась встреча-беседа с инспектором по пропаганде отдела ГИБДД МУ МВД РФ «Мытищинское» Голубцовой Еленой Ивановной. 12 апреля прошла обучающая экскурсия на школьном автобусе ГИБДД по г. Мытищи, которую проводила Голубцова Е.И.

В следующем учебном году работа по этим программам будет продолжена.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач школы, под ним понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В течение года прошли мероприятия, посвящённые родному краю и России: внеклассные краеведческие уроки для 5-х классов в городской библиотеке №3 «Пою тебя, мой край родной...» с приглашением краеведа Маслова В.И., для учащихся 6 классов «Наш край в XVIIIв.» из цикла «Моя малая Родина»; литературный утренник, посвящённый 105-летию со дня рождения Д.Кедрина (мероприятие было проведено с участием поэтов-кедринцев: Красавцева С.Н. и Собещанской Т.А.), Фестиваль русской народной песни для учащихся 1-11 классов, театрализованное мероприятие «Русские народные сказки» для учащихся 5-11 классов, конкурс чтецов и конкурс рисунков «Мой край родной», познавательно-игровое мероприятие «Русские богатыри» для учащихся начальной школы, вечер песни на стихи М.Исаковского, краеведческая конференция для учащихся начальных классов «Мои Мытищи», где ребята представили свои исследовательские проекты, обучающиеся школы участвовали в районных мероприятиях: Краеведческих Кедринских чтениях, в районном экологическом фестивале «Весна в Мытищах», где учащиеся заняли 1, 3 места. В течении всего года школа сотрудничала с атаманом казачьего общества Мытищинского района, членом союза писателей России Ярушко К.А.и казачьим хором, которые участвовали в проведении классных часов, фестиваля русской народной песни, концертных программах.

За 2011-2012 учебный год проводилась большая работа, посвящённая истории Великой Отечественной войны, работа с ветеранами: мероприятия, посвящённые годовщинам Бородинской битвы, битвы под Москвой, Сталинградской, снятию блокады Ленинграда – это конкурсы рисунков, выпуски бюллетеней, беседы, классные часы, кинолектории и т.д.

Беседы со слайд-репортажем «Великая Московская битва» для 5-7 классов, информационно-познавательная программа с игровыми элементами,

посвящённая Дню защитника Отечества «Верные Отечества сыны» для 3-4 классов, конкурс чтецов «Поэзия военных лет», фестиваль патриотической песни, военно-патриотическая игра «Зарница», участвовали в районном слёте-соревновании «Школа безопасности», в подготовке к которому большую помощь в течение года оказывала В/Ч 96484.

За прошедший учебный год состоялось 6 встреч обучающихся с ветеранами ВОВ: встреча с Коптяевым П.А. – 9-11 классы; «Давно закончилась война» встреча-воспоминание с Беликовым М.К., Беликовой Н.А., Кабановой Г.Д., Назаровым Г.А. – 5 классы (учащиеся подготовили рассказы о своих родственниках – участниках ВОВ); встреча с Зубелевич Л.Ю.- 8 классы; встреча с Бухаровым А.В.- 7 классы; «Лишённые детства» встреча-воспоминание детей-узников фашизма с Слёзкиной Л.Л., Иваннаковым Н.И., Иванниковой В.И., Зосимовым Л.А., Катуркиной З.А., Пининой А.Т.-3,4 классы (с концертной программой, совместно с воспитанниками детского сада №22); «Дорогами войны» с ветераном ВОВ Фёдоровым Ф.И. – 4б, 5б классы.

Патриотическая работа проводилась в очень тесном сотрудничестве с библиотекой №3. Большая благодарность работникам библиотеке: Волковой Л.Г.- заведующей библиотеке, Киселёвой А.Э.- главному библиотекарю, Красавиной Н.В. – ведущему библиотекарю.

Творческие объединения, кружки, секции.

В 2011-2012 уч. году для досуговой деятельности и дополнительного образования были созданы следующие условия:

1. на базе школы работали кружки по следующим направлениям естественно-научное, спортивное, художественно-творческие, эколого-биологическое ,культурологическое, предметное, социально-педагогическое, от ЦДЮС на базе школы работала секция легко атлетики и вольной борьбы, от МАУ «Спорт» - секция футбола .

2. Организована работа школы полного дня (ШПД), в рамках которой воспитатели проводили кружковые занятия: «Оригами», «Удивительные поделки», «Веселый карандаш», «Вышивание», «Театральный».

3. Для проведения занятий кружков и секций в школе работают два спортивных зала (большой и малый), кабинет музыки, комната детского творчества.

В 2011-2012 году кружки и секции посещали на базе школы 383 учащихся (82%) – это на 10% больше, чем в предыдущем году. В рамках дополнительных платных услуг работали платные кружки: «Английский язык», «Подготовка к школе», «каратэ»

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов.

В течение 2011-2012 учебного года проведено следующие предметные недели: русского языка и литературы; истории, обществознания; биологии, географии и химии; иностранного языка; математики, физики.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 85% школьников 2 и 3 ступеней.

В этом учебном году наиболее интересными были недели: гуманитарного, естествонаучного, математического циклов. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, КВНы, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия (Лазаренко А.В., Петухова Л.Д., Комарова Н.М. Гулик З.В., Жидкова Л.А., Конторина С.А., Реутова А.П., Адян Е.Г., Васильева А.В., Мисуркина А.А., Райсина Т.А., Саакян Р.А., Дронова Е.Е.,)

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Исходя из поставленной перед школой задачей, ставились и проводились перед педагогом – психологом следующие задачи: «Осуществлять дальнейшее создание гуманистической атмосферы для учащихся, родителей и педагогического коллектива при содействии личностного и интеллектуального развития учащихся на их возрастном этапе жизни, оказывая помощь в развитии эмоционального интеллекта учащихся, изучая чувства, потребности, переживания, внедряя психологическое сопровождение для развития формирования компетентности как средства повышения качества знаний».

На протяжении всего года были задействованы все направления в работе школьного педагога – психолога: психолого–диагностическая,

психологическое консультирование, психологическая коррекция, просвещение, профилактика, психологическое сопровождение.

Уже с середины сентября по ноябрь месяц проводилась большая работа с учащимися 5 класса по преемственности начальной школы и среднего звена, изучалась адаптация школьников, результаты которой находятся в отчетах. Были посещены уроки, внеурочные занятия, проводились беседы, наблюдения на переменах за поведением, отношением друг к другу, были проведены различные тестирования по разным методикам.

Большая работа проводилась с классами компенсирующего обучения: это 4 «б», групповые и индивидуальные занятия. Для учащихся 4 «б» класса была составлена и утверждена рабочая программа «Жизненные навыки» и велась на протяжении 2-го полугодия. Дети с удовольствием посещали эти занятия, с нетерпением их ждали. На занятиях учащиеся полностью раскрепощались, получая нетравматическим опытом самопознания и знакомства с некоторыми законами логики чувств и навыков развивать эмоциональный интеллект. К концу занятий по «Ж/н» дети поняли, что из себя представляют ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам. Для первых занятий по данной программе это явилось большим результатом.

С учащимися в основном проводились индивидуальные занятия и несколько групповых по следующим направлениям: «Психокоррекционные упражнения», «Межличностные отношения», «Конфликтные ситуации», психологическая подготовка к ГИА.

Проводилась последующая психокоррекционная работа с учащимися, которые стоят на внутришкольном учете и КДН, вместе с социальным педагогом и представителями детской комнаты милиции, завучем по ВР посещались данные семьи и проводилась также психологические консультации, просветительская работа с родителями данных учащихся.

На протяжении всего года оказывалась психологическая помощь учащимся в индивидуальном порядке по различным психологическим вопросам с 5 по 11 классы.

С учащимися 10 класса в 2011 – 12 учебном году продолжились психологические занятия по выбору профессии. Занятия велись по программе предпрофильной подготовки автора Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». В ходе этих занятий проводилась следующая работа: просветительская, диагностическая, консультативная, а также ролевые игры, создавались коллажи, были представлены презентации своих будущих профессий и их защита, посещена «Ярмарка учебных заведений», привлекались родители по данному вопросу.

Большое место в работе педагога – психолога заняла работа с учащимися начальной школы. Продолжилась работа с детьми, которые нуждались в психологической поддержке после рекомендаций логопеда, также велись индивидуальные занятия с учащимися 1, 2 классов в плане коррекции и психологической помощи.

В конце апреля – начале мая проведена работа в 4 классах: посещались уроки, проводились индивидуальные и групповые беседы с учащимися, диагностические работы, психологические срезы для сравнения в 2011 – 12 учебном году в адаптации в среднем звене. Были затронуты все сферы жизнедеятельности учащихся в начальном звене: исследование особенностей мышления, выявление уровня развития речи, умственное развитие, уровень тревожности, агрессии, взаимопонимания и психологических ассоциаций.

Учащимся 4 «б» класса уделено пристальное внимание, так как с учащимися этого класса работа ведется со 2 класса в плане корректировки их поведения, взаимоотношений и конфликтов.

В течении учебного года было проведено 2 школьных ПМПК, куда было направлено 15 учащихся, 2 выездных ПМПК, куда было направлено 9 учащихся и 5 учащихся на комиссию в ЦППР для определения дальнейшего образовательного маршрута. С данными учащимися проводилась психологическая коррекционная работа в школе, консультации с родителями. К сожалению не все родители видят в такой работе помощь своим детям и только 2 из 5 посетили ЦППР, 1 из них приняла правильное решение (мама учащегося 7 класса) и ребенок был переведен в школу 8 типа, где ему предоставили всестороннюю психологическую помощь на профессиональном уровне для дальнейшего прохождения программы в образовательном процессе в определенных адаптированных условиях.

Были организованы беседы с родителями на темы: «Жизненные навыки» - что это за программа? – 2, классы, «межличностные отношения» - 7 «а» класс, «Леворукие дети это беда?» - начальная школа, выступления на классных часах: «Как научиться слушать и слышать» - 6 «б» класс, «Личность и общество» - 8 «б» класс, «Как стать полезным в современном обществе» - 10-11 классы, «Мы – ваше будущее» - 8 «б», «А прав ли я?» - 5 класс.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

- ✓ Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2011-2012 учебном году явились:
- ✓ контроль за ведением документации;
- ✓ контроль за качеством ЗУН;
- ✓ контроль за уровнем преподавания;
- ✓ контроль за объемом выполнения учебных программ;
- ✓ контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГИА;

- ✓ контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- ✓ контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- ✓ контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-ых , 9-б и 7б классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие,
- развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных 9-х.11 классах);

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

МБОУ СОШ №9 функционирует в одну смену и работает в режиме 5-ти дневной недели. Для учащихся организована работа семи групп продленного дня. Создан психолого-педагогический консилиум. Продолжительность уроков во всех классах 45 минут, исключение составляет параллель 1-х классов, где уроки в I четверти длятся 35 минут.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

В МБОУ СОШ №9 созданы все условия для успешного осуществления учебно-воспитательного и образовательного процесса.

В школе имеются:

- спортивный зал;
- столовая на 120 посадочных мест.
- актовый зал;

медицинский и процедурный кабинеты;
 библиотека;
 кабинет обслуживающего труда для девочек;
 музей выпускника школы Лауреата Ленинской премии художника Попкова В.Е.;
 кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
 компьютерный класс;
 кабинет психологической службы;
 Учебно-методическая и материально-техническая база МОУ СОШ №9 постоянно пополняется и совершенствуется.

IT-инфраструктура.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ - компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа информатизации.

Реализация Программы информатизации школы обеспечивает доступ всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, школьной администрации, родителей) к качественным информационным ресурсам, создаст условия для формирования коммуникативной культуры всего школьного сообщества.

В школьной образовательной системе параллельно идут процессы по следующим направлениям:

По направлению организация и техническое оснащение компьютерной техникой и программным обеспечением управления и организации учебно-воспитательного процесса:

- пополняется и обновляется компьютерная база школы. В настоящее время в школе имеются компьютеры:

№ п/п	Наименование	Количество	Кем используется	Где установлено (находится) оборудование
1	Компьютер в	1	Директор Левченко Л.Н.	Кабинет

	комплекте			Директора.
2	Компьютер в комплекте	1	Секретарь .	Канцелярия
3	Компьютер в комплекте	12	Учитель информатики Юлов А.С.	Каб. № 17
4	Компьютер в комплекте	1	Библиотекарь Жидкова Л.А.	Библиотека
5	Компьютер в комплекте	1	Зам.дир по безопасности Артамошина Е.С.	Каб. № 2
6	Компьютер в комплекте	1	Учитель физики Саакян Р.А.	Каб. № 11
7	Компьютер в комплекте	1	Учитель географии Будникова Н.В.	№ 4
8	Ноутбук	1	Учитель информатики Юлов А.С.	Каб. № 17

Создан банк электронных программно-методических средств (учебников, пособий, справочников, энциклопедий, педагогических разработок учителей школы). Имеется каталог образовательных ресурсов Интернет;

Ведутся работы по заполнению базы данных ОУ через программу «1С: управление школой»

Для обеспечения развития единой образовательной информационной среды постоянно действовал и развивался школьный сайт.

Обеспечение доступа в Интернет учащихся и педагогических работников проводилось в кабинете информатики, в котором все 12 компьютеров подключены к сети Интернет, в соответствии с графиком использования сети Интернет в кабинете информатики. Контроль использования ресурсов Интернет осуществлялся на основе введения журнала посещения сети Интернет. На основе его формировались отчеты и направлялись в управление образования.

На ряду с лицензионным ПО используется свободно распространяемого ПО. В кабинете информатики на все ПК установлена ОС Linux Mint. Кроме того на административных ПК и ПК в учебных кабинетах установлено следующие ПО: Open Office; Comodo antivirus; архиватор 7-z.

Поддержка технического обслуживания компьютерных и телекоммуникационных систем МБОУ СОШ №9 осуществлялась инженером–техником МУ ИЦСО.

По направлению обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в области информационных технологий.

В течение года проводятся консультации для педагогов по вопросам использования программного обеспечения

В этом году повысила свою квалификацию в области использования ИКТ:

Дронова Екатерина Евгеньевна	Учитель математики	Интерактивная доска и конструктор интерактивных задач
Будникова Наталья Владимировна	Учитель географии	Интерактивная доска и конструктор интерактивных задач
Будникова Наталья Владимировна	Учитель географии	Технология Дистанционного обучения
Реутова Ася Павловна	Учитель русского яз.	Технология Дистанционного обучения
Райсина Татьяна Александровна	Учитель математики	Технология Дистанционного обучения
Лазаренко Альбина Васильевна	Учитель биологии	Технология Дистанционного обучения
Жидкова Любовь Андреевна	Учитель истории	Технология Дистанционного обучения
Оганесян Маргарита Вардановна	Учитель начал. клас.	Технология Дистанционного обучения
Мисуркина Анастасия Алексеевна	Учитель иностран. яз	Технология Дистанционного обучения

По направлению организация и системное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс:

Формирование информационной компетентности школьников идет через реализацию учебного плана в образовательной области «Информатика» предмета «Информатика и ИКТ» в 8, 9, 10, 11 классах;

Накапливается опыт проведение уроков с использованием электронных учебников, тестовых программ. Основная форма использования компьютера на уроке: электронные учебники, презентации к уроку, подготовленные педагогами, тестирование, электронная почта и поиск информации по теме урока для подготовки к докладу;

Расширился список школьных учебных предметов, по которым уроки проводятся в классе с использованием компьютеров: химия, физика, биология, география, англ. язык, история, литература, естествознание, информатика;

Использование ИКТ происходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности с активным привлечением учащихся. Проводятся внутри школьное мероприятие направленное на развитие компьютерного творчества.

По направлению участия в районных и областных мероприятиях по использованию ИТ:

Учащиеся школы принимали участие в районных конкурсах по информатике и информационным технологиям. В данных конкурсах были

достигнуты высокие результаты. Ученик начальной школы Качно Владислав занял 1 место в конкурсе «Лучший пользователь ПК-2012» в номинации «Информашка-2012»; ученик начальной школы Кишковский Иван занял 3 место в конкурсе «Кот-2012» в номинации «Компьютерный рисунок». Ученик 7А класса Маргиев Вахтанг занял 3 место в конкурсе «Поздравительная открытка»; Ученица 9А класса Качанова Анна занял 2 место в конкурсе «Социальной рекламы» в номинации «Рекламный плакат».

Условия для занятий физкультурой и спортом.

На базе МБОУ СОШ № 9 для занятий физкультурой и спортом имеются: большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, необходимое оборудование и инвентарь для спортивных залов. В большом спортивном зале регулярно проводятся занятия по физической культуре, работают секции по баскетболу, футболу, легкой атлетике. В малом спортивном зале проводятся занятия по вольной борьбе. Спортивная площадка используется в осенний и весенний период времени, там проводятся занятия по физической культуре, занимаются дети, посещающие группу продленного дня и летнего лагеря.

Кроме того на базе учреждений дополнительного образования дети имеют возможность проводить занятия в бассейне и различных спортивных секциях города.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В школе успешно работает и развивается библиотека. На конец отчетного периода читателями школьной библиотеки являются 254 учащихся. Всего читателей, включая учителей и родителей – 287 человек.

Книговыдача за учебный год составляет – 1923 экземпляра. Число посещений – 2199.

За 2011 – 2012 учебный год библиотекой школы № 9 были выполнены все поставленные на этот период задачи. А именно: оперативное и качественное комплектование фонда; библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание читателей; воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой; привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития познавательных интересов и способностей, творческого мышления, успешного освоения учебных программ; работа с педагогическим коллективом с целью информирования о поступлениях новой учебной литературы; профессиональное развитие библиотечного работника.

Формирование библиотечного фонда шло согласно поданным в Управление образования Администрации Мытищинского муниципального района заказам на учебники и учебные пособия. За отчетный период в фонд

школы был получен 481 учебник. Библиотека была пополнена тремя книгами по истории России для педагогов из серии «Уроки девяностых» с методическими рекомендациями по использованию данных изданий. Эти издания имеют большое количество документального материала и представляют огромный интерес, как для учителей, особенно, преподающих историю, так и для учащихся и их родителей. Также был получен комплект учебных пособий «Духовное краеведение Подмосковья», который позволит учащимся школы лучше узнать историю развития и культуру религии (Православие). Процент обновления учебных изданий в этом году в среднем составил 25%.

Активное участие приняли следующие классы: 5А, 6Б, 9А. За счет этих мероприятий удастся продлить жизнь книге, срок службы учебников и пополнить школьную библиотеку. В ходе этого мероприятия в библиотеку были принесены книги и из домашних библиотек (40 экз.). Эти книги были оформлены в дар школьной библиотеке.

По мере поступления художественной литературы, в дар от учащихся школы и их родителей, продолжалось пополнение алфавитного каталога. Составляются новые тематические каталоги и пополняются уже существующие. На отчетный период в библиотеке имеются каталоги по следующим темам: «Наше здоровье», «Правила дорожного движения», «История – наука о прошлом», «Наше прошлое» (о развитии г. Мытищи), «Великая Отечественная война», «Экология», «Юбилейные даты», «Наука и техника».

Основным направлением библиотеки является работа с читателями. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися при выборе художественной литературы и обсуждение прочитанных произведений. Учащиеся при посещении библиотеки в индивидуальных беседах с библиотекарем рассказывают о своих любимых книгах. Опираясь на интересы учеников, библиотекарь подбирает новые книги для чтения на дому.

После проведения праздника «Прощание с Букварем», было проведено знакомство учащихся 1-х классов с библиотекой. Эта беседа называлась «Дом мудрости» и проходила под лозунгом «Книги – дети разума». Совместно с учителями начальных классов проводились мероприятия, приуроченные к неделе Детской книги. В апреле были проведены конкурсы с участием начальной школы. 1-е классы - конкурс «Угадай сказку»

Проводились выходы в классы с целью пропаганды чтения и представления книг по различным тематикам. Детям предлагались книги: «Женька — наоборот» Наталии Лойко, «Жадина» В.Я. Дягилева, «Четвертая высота» Е.Я. Ильиной, «Тимур и его команда» А.П. Гайдара и другие, которые были с большим удовольствием прочитаны.

Постоянно в библиотеке представлены книжные выставки по разнообразным темам (знаменательные даты, правила дорожного движения, краеведение, здоровый образ жизни и др.). За период сентябрь 2011 – май 2012 были представлены следующие выставки: «Бородино», «Наше здоровье

— береги его», «Вредные привычки — как с ними справиться», «Спортивные достижения России», «Кирилл и Мефодий — основатели славянской письменности», «Мы подвиг ваш помним», «Наша безопасность», «Уроки светофора», «Мытищи – прошлое и настоящее», «Берегите природу», «Покорители космоса

Были проведены и запланированные массовые мероприятия. Они проводились в школе и в городской библиотеке № 3. На базе городской библиотеки № 3, при участии сотрудников библиотеки, был проведен ряд мероприятий. Эти мероприятия были приурочены к празднованию Дня города Мытищи. Дети подготовили стихи о городе и поделились своим мнением о нашем городе с гостями. Одним из приглашенных на наше мероприятие был В.И. Маслов, который в доступной форме рассказал нашим ученикам об истории появления города Мытищи и его развитии. Была также проведена игра – викторина «Наш город» - путешествие по памятным местам Мытищ

В мае 2012 года были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню Победы. В данных мероприятиях приняли участие ученики 5-х — 9-х классов. На мероприятия ко Дню Победы, проводимые в школе и городской библиотеке № 3, были приглашены участники Великой Отечественной войны, блокадники и узники концлагерей, которые рассказали детям о далеком тяжелом прошлом. Ученики слушали рассказы убеленных сединами участников с большим интересом, задавали интересующие их вопросы. В ответном слове ребята прочитали ветеранам подготовленные стихи. Особенно ярким и запоминающим было мероприятие, проведенное в городской библиотеке № 3 «Война и дети». На встречу с учащимися 6-х и 8-х классов были приглашены малолетние узники концлагерей. Они не только рассказывали об ужасах концлагерей, но и показывали документы, снимки тех страшных событий. Участникам мероприятия был показан слайд — фильм о перенесенных страданиях, участниками которых являлись маленькие жители нашей многострадальной страны, повзрослевшие в одночасье. На прощание дети подарили гостям цветы и сделали фотографии на память. От организации бывших несовершеннолетних узников фашизма в библиотеку нашей школы было подарено две книги: «Судьба — жить», сборник стихов бывших узников и документальная повесть Н. Сухининой «Прощание славянки» о судьбах детей Великой Отечественной войны. Это мероприятие не оставило равнодушным никого.

Была продолжена работа по созданию «Банка педагогических терминов», которая будет проводиться и в последующие годы.

По результатам проведенного анализа работу библиотеки можно признать хорошей.

Задачи на 2012-2013 учебный год.

Для дальнейшего развития работы библиотеки в следующем году необходимо продолжать выполнение ранее поставленных задач. Они направлены на комплектование библиотечного фонда, воспитание среди учащихся информационной культуры, формирование любви к книге,

культуры чтения, познавательных интересов и способностей учащихся, повышение профессионального мастерства учителей и библиотечного работника. Работа библиотеки в 2012 – 2013 учебном году будет проводиться по следующим направлениям: формирование библиотечного фонда, ведение СБА, работа с читателями, массовая работа, индивидуальная работа, работа с педагогическим коллективом, профессиональное развитие работников библиотеки.

Организация летнего отдыха детей.

На базе школы № 9 , четвертый год, организован оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», где отдыхали, развивали свои интеллектуальные способности, укрепляли свое здоровье 100 учащихся в возрасте с 7 до 15 лет.

День в лагере начинался с 8 часов 30 минут с утренней зарядки, которую проводил инструктор по физической культуре Кригер А.В. За здоровьем детей следила медсестра городской детской больницы № 3. В лагере было организовано трех разовое бесплатное питание за качество, которого отвечала Жидкова Л.А. и заведующая производством Фирсова Т.И.

Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания ставил перед собой следующие задачи: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

С учетом возрастных особенностей детей было создано 4 отряда по 25 учащихся. Ребята располагались в 4 отрядных комнатах. В их распоряжении был спортивный зал, где проводились спортивные мероприятия, спортивная площадка и школьный двор, для проведения игр на свежем воздухе. Для детей были организованы кружки по интересам «Пластилиновый мир», «Флористика», «Вокальное пение», «Театральный», «Удивительные поделки», «Ритмика». Проходили литературные праздники в городской библиотеке № 3 : «Сказки А.С. Пушкина», «Стихи А. Барто», «Рассказы Н.Носова». Прошли мероприятия посвященные дню защиты детей 1 июня. 22 июня «День памяти и скорби». Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям по правилам дорожного движения. Проводились конкурсы рисунков, стенгазет, выставки различных поделок, сделанные руками детей.

Опытные воспитатели :Голованова Ю.В., Городилина Г.Г., Щербакова Н.В., Макеева Н.М., Оганесян М.В., Васильева А.В., Ежебокова Н.А., Волчкова О.А. организовали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка согласно утвержденному плану. Каждый день имел свое название «Тема дня»

Благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал тому, что дети, участвуя в конкурсах, праздниках, викторинах, интеллектуальных марафонах, развивали индивидуальные и творческие данные, укрепляли свое здоровье, улучшили познавательную, природоохранную, здоровьесберегающую деятельность.

Организация питания, медицинского обслуживания. **Обеспечение безопасности.**

В 2011-2012 учебном году бесплатным адресным питанием было обеспечено 68 человек, в т.ч. 67 завтраков + 47 обедов. Так же льготным питанием были обеспечены ученики 10 класса – 5 человек.

Бесплатным питанием было обеспечено 68 человек из них:

- 37 чел. – дети из многодетных семей;
- 25 чел. - малообеспеченные;
- 3 чел. - опекаемые;
- 3 чел. - инвалиды.

Платным питанием ежедневно обеспечивались приблизительно 130 человек - завтраками; 143 человека - обедами. В среднем в день буфетную продукцию приобретали около 136 человек.

В 2011-2012 учебном году питанием было обеспечено 98% всех учащихся школы, из них 16,2% составили ученики, получающие бесплатное питание и 1,2% ученики 10-11 классов получающие льготное питание.

Стоимость завтрака на 2011-2012 учебный год составила 31 руб., обеда – 44 руб. Стоимость питания для учащихся 10-11 классы с учетом частичной компенсации выделенной из местного бюджета в размере 11 руб., составила 20 руб.

На базе МБОУ СОШ №9 имеется процедурный и смотровой кабинет. За здоровьем детей следила медсестра городской детской больницы № 3.

Так же учащиеся имеют возможность обращаться непосредственно в поликлинику №3 которая находится в соседнем здании.

Учащиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.

Основными направлениями работы в области безопасности являлись:

- обеспечение общественной и личной безопасности сотрудников и учащихся школы;
- обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму;
- гражданская оборона и действия по защите сотрудников и учащихся школы при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- противопожарная безопасность школы;
- охрана труда и техника безопасности в школе и на ее территории;
- организация и ведение воинского учета.

Основными задачами работы являлись:

- организация работы по созданию и поддержанию безопасных условий труда, обучения и отдыха в школе;
- организация работы по контролю выполнения сотрудниками и учащимися требований охраны труда, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса;
- информирование сотрудников школы по вопросам охраны труда, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса.

Вся работа осуществлялась в соответствии с требованиями постановлений Правительства РФ, нормативными актами, постановлений и распоряжений Губернатора Московской области, а также постановлениями Главы администрации Мытищинского муниципального района и приказами Управления образования.

В сентябре 2011 года был скорректирован: «Паспорт безопасности МБОУ СОШ № 9», в декабре 2011 года «План гражданской обороны МБОУ СОШ № 9», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МБОУ СОШ № 9», 16 марта 2011 года утвержден «План основных мероприятий по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и антитеррористической безопасности МБОУ СОШ № 9».

Обучение учащихся с 5-го по 11 класс по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» проводилось отдельным предметом, соответствующие записи в классных журналах имеются, Программа выполнена в полном объеме. Обучение учащихся с 1-го по 4 классы – интегрировано на уроках «Окружающий мир». Кроме того, элементы основ отрабатывались на классных часах и внеклассных мероприятиях, а также во время проведения тренировочных эвакуаций совместно с сотрудниками школы.

Для проведения эвакуационных мероприятий привлекались учащиеся 10-го класса -помощники службы гражданской обороны, руководителями которых являлись Гулик З.В. (эвакогруппа) и Кригер А.В.(группа охраны общественного порядка).

На классных часах с учащимися проводились беседы по темам:

- «Умей сказать НЕТ», «Если тебя захватили в качестве заложника», «Взаимоотношения с похитителями», «Один дома».

В рамках реализации мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности были проведены:

- военно-патриотическая игра «Зарница» с учащимися 6-х – 7-х классов, 6 мая 2012 года;
- внутришкольные соревнования «Школа безопасности» - 7 — 10 классы, март-апрель 2012 года;
- слет - соревнование «Школа безопасности» среди школ города Мытищи апрель- май 2012 года;

- мероприятия по профилактике ДДТТ «Единый день безопасности дорожного движения» - 1 — 10 классы, 02 сентября 2011 года;
- всероссийское мероприятие «Внимание — ДЕТИ» - 5 -7 классы, октябрь 2011 года;
- школьный и районный конкурсы агитбригад ЮИД — 6 -7 классы , ноябрь 2011 года
- «День защиты Детей», 1-го июня 2012 года.
- игровые занятия по ПДД «Счастливый случай» 4 классы, 7 классы, «Азбука пешехода» 4 классы.

Для обеспечения безопасных условий работы школа оборудована:

- АПС, которая включает в себя не только дымовые датчики, но и систему для речевого сигнала. Ежемесячно проводилась проверка системы АПС с записью в журнале и составлением акта проверки;
- КТС с выводом сигналов на территориальное отделение милиции, проверка работоспособности которой проверялась ежедневно, в журнале производилась соответствующая запись.

Школа полностью укомплектована средствами пожаротушения: имеется пожарный кран, огнетушители, расположенные в помещениях школы в установленных по плану местах с указанием на них номера и правил пользования. В кабинетах повышенной опасности в наличии все средства пожаротушения, медицинские аптечки, вытяжная вентиляция, инструкции по технике безопасности. В каждом классе имеются «Памятки по пожарной безопасности», согласно приказу за каждым помещением и рекреациями закреплены ответственные из числа сотрудников школы. Подвальные помещения заперты и опечатаны, легковоспламеняющихся и взрывоопасных веществ в них нет.

В целях усиления мер безопасности учащихся и сотрудников в обеспечении антитеррористической защищенности, в школе действовал пропускной режим. Допуск посторонних лиц осуществлялся только по паспортам (или документам их заменяющих) с соответствующей записью в «Книге регистрации посетителей» и во время определенное распоряжением директора. С начала учебного года школа находилась под круглосуточной охраной ООО ЧОП «Яр», которое выделяло сотрудников прошедших лицензирование, т.е. имеющих право на частную охранную деятельность и сторожей. Охранниками школы и сторожами осуществлялся каждодневный осмотр школы и прилегающей территории с записью результатов проверки в соответствующих журналах. На посту охраны имелись списки обучающихся, сотрудников школы, списки учащихся, посещающих кружки, расписание уроков и кружков. Имеется в наличии и журнал работоспособности технических средств: КТС и АПС. Приказом директора определен список лиц, имеющих право осуществлять допуск посторонних лиц и вынос имущества.

На территорию школы разрешен въезд только тех машин, которые обозначены приказом директора: машины ЗАО «Комбинат детского питания» города Королева, машин вывоза мусора, а также аварийных

дежурных машин в случае аварии электросети, канализации, водопроводной сети.

При проведении праздничных мероприятий к охране школы и соблюдению порядка привлекались сотрудники 3-го отделения милиции, усиливалось дежурство администрации школы, привлекались родители.

Задачи, поставленные на 2010 – 2011 учебный год выполнены.

Задачи на 2012 – 2013 учебный год:

- повышение эффективности обучения сотрудников и учащихся;
- активизация работы с родителями по вопросам безопасности;
- принятие мер по усилению контрольно - пропускного режима;
- сохранение регулярного режима проведения практических занятий и тренировок;
 - активизация совместной работы администрации с профсоюзным комитетом школы;
 - проведение персонального учета подготовки учителей ОБЖ, классных руководителей начальных классов, руководителей формирований и личного состава формирований;
 - продолжить оснащение кабинета ОБЖ;
 - обеспечение качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации по ОБЖ;
 - проведение школьных соревнований «Школа безопасности» для учащихся 7 – 10 классов;
 - принять участие в городском слете - соревновании «Школа безопасности»;
 - усиление контроля за соблюдением правил поведения учащихся;
 - продолжить обучение сотрудников школы в учебно-методическом центре ГУ МО «Специальный центр «Звенигород».

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

В 2010-2011 учебном году в педагогический состав школы входило 36 работников(1 совместитель). Наблюдается тенденция к повышению квалификации педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 до 30 лет. В этом году коллектив школы пополнился молодыми педагогами: Васильева А.В., учитель английского языка, Баталова М.В., учитель технологии, Мисуркина А.А., учитель английского языка, Ежибокова Н.А., учитель начальных классов, Рыжова Ю.И., учитель начальных классов, Будникова Н.В., учитель географии, Авдеев С.В., учитель физической культуры. Средний возраст учителей в 2010-2011 году- 48,4 лет, а в 2011-2012 учебном году-42,17 .

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

**Аттестация педагогических работников
в МОУ СОШ № 9
в 2011-2012 учебном году**

Ф.И.О. учителя	Предмет	Имеющиеся категория	Заявленная категория	Сроки проведения
Саакян Р.А.	физика	высшая	высшая	Декабрь 2011г
Райсина Т.А.	математика	высшая	высшая	Март 2012г
Волчкова О.А.	Нач. школа	-	соответствие	январь
Ежебокова Н.А.	Нач. школа	-	соответствие	январь
Юлов А.С.	математика	-	соответствие	январь
Кригер А.В.	Физическая культура	-	соответствие	январь
Авдеев С.В.	Физическая культура	-	соответствие	январь

**Статистика
аттестуемых учителей за последние 5 лет:**

Учебный год	Всего аттестовались	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие
2007-2008	11	0	9	2	
2008-2009	9	0	4	5	
2009-2010	10	1	7	2	
2010-2011	3	0	1	2	
2011-2012	7	2	0	0	5

Анализ показателей имеет положительную динамику и подтверждает целесообразность и эффективность системы работы аттестационной комиссии.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты успеваемости обучающихся 2-11 классов :

Классы	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец 1 полугодия	Количество успевающих	% успеваемости	На «Б»	На «4» и «5»	% качества (на «4» и «5»)	Неуспевающие						
										Всего	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Из них не успевают			
													По физике	По музыке	По другим предметам	
1а	26	1	+1	26	26											
1б	22	2-2	0	18	18											
1в	20	0	3+1	24	24											
2а	25	0	3	28	28	100	2	19	75							
2б	25	0	3	28	28	100	8	6	50							
3а	26	1	1+1	27	27	100	5	11	59							
3б	27	2-1	1	25	25	100	7	10	68							
4а	28	1	0	27	27	100	4	12	59							
4б	19	2	7	24	24	100	3	9	50							
1-4 классы	218	9	18	227	227	100	29	67	60,38							
5а	27	2	3	28	28	100	0	10	35,71							
5б	27	4	1	24	23	95,8	1	6	29,17	1	0	1				
6а	26	1	4	29	29	100	0	8	27,59							
7а	22	0	1	23	23	100	1	9	43,48							
7б	25	2	1	24	24	100	0	6	25							
8а	21	0	1	22	22	100	0	3	13,64							
8б	19	1	0	18	18	100	0	2	11,11							
9а	20	0	1	21	21	100	1	2	14,29							
9б	19	3	1	17	17	100	0	3	17,65							
5-9 классы	206	13	13	206	205	99,5	3	49	25,2							
10а	18	2	0	16	15	93,75	0	5	27,78							
11а	19	0	1	20	20	100	0	4	20							

10-11 классы	37	2	1	36	36	97, 2	0	9	25					
Всего:	461	24	32	469	468	99, 79	32	125	39,35	1	0	1		

В целом по школе в 2011-2012 учебном году качество обучения повысилось на 4,5 %, по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 39,15%.

Повышению качества обучения в основной школе способствовали активности учителей по применению новых педагогических технологий (информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих).

В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Результаты анализа проведенных диагностических работ по русскому языку и математике, истории и геометрии, проверенные независимой комиссией:

Класс	Дата	Предмет	% успеваемости	% качества
5а	16.09.2010	русский язык	100	54
5б	21.09.2010	математика	88	38
8а	17.03.2011г	Англ. язык	100	88
8б	17.03.2011г	Англ. язык	81,25	31,2

Уровень обученности учеников 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 5-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводились срезы знаний по физике, химии, географии, биологии,

обществознанию. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2011-2012 учебном году выполнены в полном объеме.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

С 29 мая по 13 июня в школе проходила итоговая аттестация учащихся 9 классов и с 28 мая по 21 июня – в 11 классе. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX классов образовательных учреждений РФ, Положением по ГИА (русский язык и математика) на 2012 год. Экзаменационный материал для устных экзаменов был подготовлен учителями своевременно, утвержден методистами, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды. Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер. На каждом экзамене (традиционная форма) имелась схема анализа ответов (с параметрами и критериями), критерии отметок по предметам.

Все обучающиеся 9 класса (38 ч.) были допущены к государственной итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации следующие: на «4» и «5» написали работу по алгебре 57,9 % (22уч.) выпускников и 39,5% (15уч.) - по русскому языку. На устные экзамены учащиеся выбрали: географию, физическую культуру, ОБЖ, обществознание, биология, физика, англ. язык, история, информатика.

23% выпускников сдали все экзамены на «4» и «5».

Промежуточная аттестация

В целях организованного проведения промежуточной аттестации учащихся 1-8 классов и контроля за качеством образования в МБОУ СОШ № 9 в каждой параллели были проведены две итоговые работы, учитывая направленность обучения и особый контроль по отдельным предметам.

1-6 классы- русский язык и математика,

7а класс-англ. Язык и физика,

7б класс- алгебра и история,

8а класс- биология и геометрия,

8б класс-химия и география,

10а класс- алгебра и обществознание,

Русский язык:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% успеваемости
5а	28	28	3	16	6	3	67,86	89,3
5б	24	24	1	5	11	7	25	70,8
6а	29	27	2	12	10	3	51,85	92,59

Математика:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% успеваемости
5а	28	25	5	6	14	0	44	100
5б	24	18	-	2	16	-	11	100
6а	29	26	0	5	13	2	19	77
7б алгебра	18	20	0	6	13	1	30	95
10а алгебра	16	14	1	7	3	0	64	100
8а (геометрия)	22		3	3	15	1	27	95

Обществознание:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% успеваемости
10а	16	16	0	10	4	1	62,5	93,75

География, физика:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% успеваемости
8б(геогр)	18	16	1	3	9	3	25	81,25
7а(физ)	22	20	8	3	7	1	50	95

Химия, биология, история, англ. язык.

Класс	Всего учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% успеваемости
8а(биология)	22	22	-	6	9	7	27,3	68,2
8б(хим)	18	17	2	5	7	3	41,2	82,35
7а(англ. язык)	23	20	1	7	11	1	40	95
7б(история)	24	20	0	13	3	4	65	80

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. В школе прошли следующие олимпиады: по русскому языку и литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, и английскому языку. По результатам школьного тура сформированы команды для участия в районных олимпиадах. Учащиеся школы приняли участие в районных олимпиадах по следующим предметам: математика, биология, русский язык, литература, история, обществознание физика, ОБЖ, англ. язык. Не приняли участие в районных олимпиадах по физической культуре, праву, экономике, технологии, МХК, химия, география (причины разные). В 2011-2012 учебном году есть 2 призера:

1. Маргиев Вахтанг(7а)- астрономия – III место(уч. Саакян Р.А.)
2. Пыль Максим(11)- ОБЖ- III место(уч. Артамошина Е.С.)

В школе много призеров, победителей и лауреатов по предметным конкурсам:

1. Сочинение по теме « День пожарника»- I место (Шлыкова А.-5б класс, учитель Петухова Л.Д.)
2. Сочинение «Письмо президенту»- лауреат (учитель Петухова Л.Д.)
3. Экологический конкурс «Весна в Мытищах»- I место (Филатова А., учитель Лазаренко А.В.)
4. Конкурс социальной рекламы «Мы за жизнь без наркотиков. Новый взгляд.»- 2 место(Качанова А.-9а класс, Маргиев В.- 7а класс) –учитель Лазаренко А.В.

Учащиеся нашей школы приняли участие:

- в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (130 чел., 1-11кл.); ответственная Райсина Т.А.
- в Международном конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок» (144 чел., 1-11кл.); ответственная Петухова Л.Д.

Все учащиеся получили свидетельства участника и подарки.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2011-2012 учебном году социальный педагог МБОУ СОШ №9 ставил перед собой следующую цель: создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического и социального развития детей с девиантным поведением, из неблагополучных семей, детей, находящихся под опекой.

На период мая 2011 года в МБОУ СОШ №9 обучалось 461 учащийся.

Первой задачей соц. педагога было ознакомление с семьями детей, стоящих на ВШУ, с положением их в семье, а также установлением характера педагогической запущенности. Были обследованы жилищно-бытовые условия учащихся, проведены беседы с родителями.

В течение всего года проводились беседы с учителями – предметниками, отслеживались пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. С целью предупреждения привычки курения, влечения к алкоголю и токсическим веществам проводились беседы о вреде алкоголя и курения, о запрете курительных смесей, здоровом образе жизни. Ежемесячно контролировалось посещение учащимися секций, кружков.

Соц. педагогом совместно с классными руководителями и заместителем по УВР проводилось посещение семей на дому, изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.

Проводились консультации, встречи с классными руководителями по вопросам успеваемости и посещаемости детей. Организовывались встречи детей и их родителей со школьным психологом.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Проблема сохранения здоровья детей и подростков в школе стоит очень остро.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

- Получение учащимися качественного базового образования, включающие предметные и общие учебные умения и навыки без ущерба для здоровья детей.
- Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах сохранения и укрепление здоровья учащихся.
- Формирование физически здоровой личности, культуры здоровья учащихся.

Для решения поставленных задач в школе осуществляются следующие действия: в учебном плане школы введены такие предметы, как физическая

культура и основы безопасности жизнедеятельности, проводятся уроки и дни здоровья, учащиеся занимаются в кружках и секциях.

В школе применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- медико-гигиенические технологии;
- экологические здоровьесберегающие технологии;
- организационно-педагогические технологии;
- учебно-воспитательные технологии;
- социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии;
- физическая подготовка;
- гимнастика.

Данные о здоровье учащихся представлены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование показателя	Измерение показателя (чел. / % от общего числа учащихся)
1	Уровень здоровья детей школьного возраста	
	По медицинским показателям:	
	I группа здоровья	340/80%
	II групп здоровья	60/14%
	III группа здоровья	20/4,8%
	IV группа здоровья	5/1,2%
	По физическому состоянию:	
	основная	342/80%
	подготовительная	72/17%
	специальная	13/3%
2	Уровень физического развития:	
	высокий	
	выше среднего	226/53%
	средний	162/38%
	ниже среднего	30/7%
	низкий	9/2%
3	Обучающиеся страдающие заболеваниями:	
	болезни мочеполовой системы	17/4%
	понижение остроты зрения	17/4%
	кариес	90/21%

	болезни эндокринной системы	34/8%
	болезни желудочно кишечного тракта	90/21%
	болезни крови	
	нарушение осанки	17/4%
	плоскостопие	90/21%
	сколиоз	73/17%
	остеохондроз	17/4%
	заболевание нервной системы	17/4%
4	Обучающиеся, страдающие двумя и более заболеваниями	34/8%

В школе реализуются следующие программы и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Подготовлены и проведены общешкольные родительские собрания с привлечением медработников;
- Проведен ежегодный медосмотр учащихся выпускных классов;
- Проводились дни здоровья и спорта;
- В начальной школе проводятся физкультминутки, спортивные игры на воздухе;
- Большое внимание уделялось изучению правил дорожного движения, правил безопасного поведения возле водоема, в чрезвычайных ситуациях;
- На классных часах, уроках ОБЖ и биологии систематически проводилась профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения с привлечением специалистов наркологического диспансера.
- Участие в спортивных соревнованиях, занятия в спортивных секциях;
- Проводятся занятия по профилактике употребления ПАВ, анкетирование учащихся по проблемам употребления ПАВ, анкетирование родителей по проблемам формирования здорового образа жизни;
- Субботники, генеральные уборки по плану школы помогают поддерживать санитарно-гигиенические условия в школе.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

Таблица анализа творческих достижений за четыре года.

Учебный год	Общее количество призеров и победителей	Количество 1 мест	%	Количество 2 мест	%	Количество во 3 мест	%
2007-2008	12	6	50%	1	8 %	5	42%
2009-2010	8	2	25%	6	75%	-	-
2010-2011	6	4	66,6 %	-		-	
2011-2012	19	4	21%	7	39,5 %	7	39,5 %

Таблица анализа спортивных достижений за три года.

Учебный год	Общее количество призеров и победителей	Количество во 1 мест	%	Количество во 2 мест	%	Количество во 3 мест	%
2007-2008	14	8	57,2 %	2	14,3 %	4	28,5 %
2009-2010	21	7	33,3 %	7	33,3%	7	33,3 %
2010-2011	36	11	30,5 %	8	22,3%	17	47,2 %
2011-2012	25	9	36%	8	32%	8	32%

В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в 29 районных мероприятиях.

№	Конкурсы и соревнования	место
1	Конкурсе творческих работ по пожарной безопасности	1,2,3
2	в районном экологическом фестивале «Весна в Мытищах-2012»	1,3

3	конкурс по информатике «КОТ-2012»	два -2 два -3
4	Соревнования по футболу	3
5	Соревнования по волейболу	3
6	Спартакиада допризывной молодёжи	1,2
7	Поэтический конкурс по пожарной безопасности	1
8	Конкурс новогодних поздравлений (ЦКТ)	2
9	Конкурс творческих работ «Рождественские кружева»	два-2,3

Больших успехов добились учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях по карате, вольной борьбе, легкой атлетике, - около 19 учащихся стали победителями и призерами областных, всероссийских соревнований.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальное партнерство.

В течение всей своей истории коллектив работает в тесном контакте со всеми учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории микрорайона:

1. ДК "Стройпластмасс";
2. Городская библиотека №3;
3. В/ч №96484;
4. ДОУ школа искусств №1;
5. Спортивная детско-юношеская школа Олимпийского резерва по баскетболу;
6. Поликлиника №3;
7. ДОУ "Земляничка" и "Журавушка".

Школа имеет согласованный план мероприятий с данными учреждениями и активно участвует в жизни микрорайона.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Стоимость платных услуг.

На основании постановления Главы мытищинского муниципального района московской области были утверждены цены на дополнительные образовательные услуги.

№ п/п	Наименование платных дополнительных услуг	Единица платной услуги	Контингент	Цена в руб.
1	Адаптация детей к школе	занятие	Дети дошкольного возраста	100
2	Спортивные секции для детей	занятие	Дети от 6 до 18 лет	150
3	Занятия по спецкурсу за рамками основной образовательной деятельности для школьников	занятие	Школьники 1-11 классов	150

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

В 2011-2012 уч. г. по итогам общественных обсуждений были приняты следующие решения:

- утверждение режима работы школы;
- утверждение плана работы учебного совета ;
- согласование распределения стимулирующего фонда;
- утверждение положений «Об организации горячего питания школьников на 2011-2012 уч. год», «О порядке и размере выплат компенсационного характера работникам школы».
- заключение договора с ЧОП «Яр» сроком на год;
- блокировать доступ к Интернет ресурсам содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.
- расторжение договора с ЧОП «Яр» на летний период.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Основной целью программы на 2011-2012 год является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями жителей микрорайона.

На 2012-2013 учебный год ставятся следующие задачи:

- повысить качество проведения учебных занятий на основе изучения и внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей;
- продолжать работу по созданию условий для дальнейшего развития и формирования компетентности как средство повышения качества знаний;
- создание условий для формирования ключевых компетенций школьников на основе перехода на государственный образовательный стандарт нового поколения;
 - продолжать целенаправленную работу учителей в целях реализации эксперимента ШПД;
 - наладить работу с одаренными детьми
 - увеличить инновационную работу в методическом объединении;
 - ведение мониторинга по определению уровня информатизации в МБОУ СОШ №9;
 - обеспечение доступа в Интернет учащихся и педагогических работников;
 - развитие информационно образовательной среды школы;
 - поддержка и развитие школьного сайта;
 - поддержание постоянно действующей системы повышения квалификации работников МБОУ СОШ №9;
 - обеспечение технического обслуживания компьютерных и телекоммуникационных систем МБОУ СОШ №9;
 - развитие материально технической базы в области ИКТ;
 - совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
 - активизировать процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

Задачами воспитательной работы на 2012-2013 учебный год должны стать:

- Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

- Рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- Создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

В предстоящем учебном году запланировано участие в следующих конкурсах и выставках:

- Марафон творческих программ по профилактике детского дорожного травматизма;
- Конкурс мультимедийных проектов «Новогоднее поздравление»;
- Конкурс «Педагог года»;
- Конкурс экологических проектов;
- Конкурс «Самый классный класс»;
- Конкурс «Воспитать человека»;
- Конкурс на лучшую елочную игрушку «Мастерская Деда Мороза»;
- Конкурс агитбригад по экологии;
- Конкурс компьютерного творчества «КоТ»;
- Конкурс рисунков и плакатов;
- Районный слет-соревнование «Красный, желтый, зеленый»;
- Соревнование «Школа безопасности»;
- Конкурс исследовательских работ учащихся;
- Конкурс на лучшую эмблему «Мой выпускной»
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- Международный конкурс-игра по английскому языку «Бульдог»
- Международный конкурс-игра по русскому языку «Русский медвежонок».